

Developing Best Practice Guidelines

ANA MARIA SERRANO



Universidade do Minho

Instituto de Educação

Centro de Investigação em Estudos da Criança

National Context



Pre-school attendance

(0-3yrs) 2023 (48%) (3-5 yrs) 1977 (2,8%)
$$\rightarrow$$
 2023 (94,2%)

University attendance

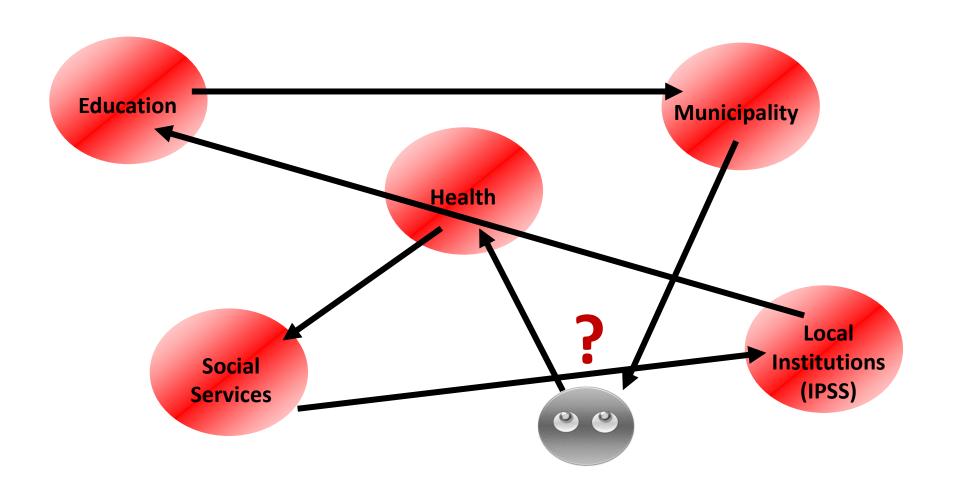
- School attendance mandatory from 6-18 yrs
- Infant Mortality Rate

Poverty rate - 2023 (16.6%)



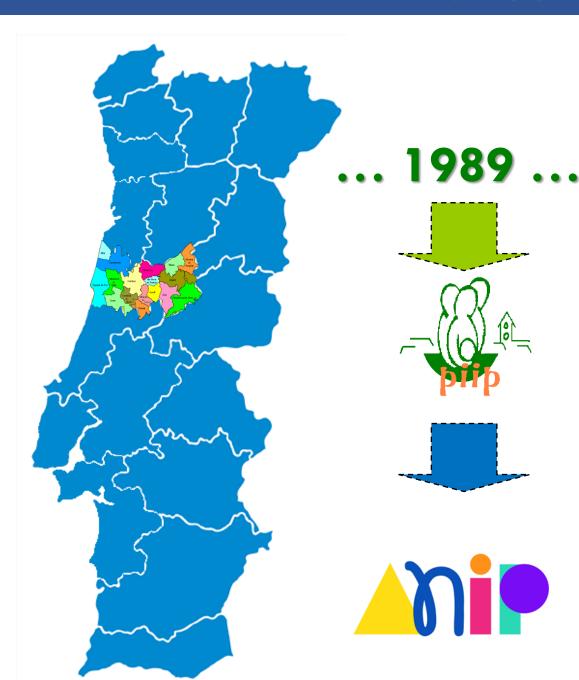
INTERSECTORAL COORDINATION

Benefits for families and children at risk or with SEN





ECI ROUTE PORTUGAL

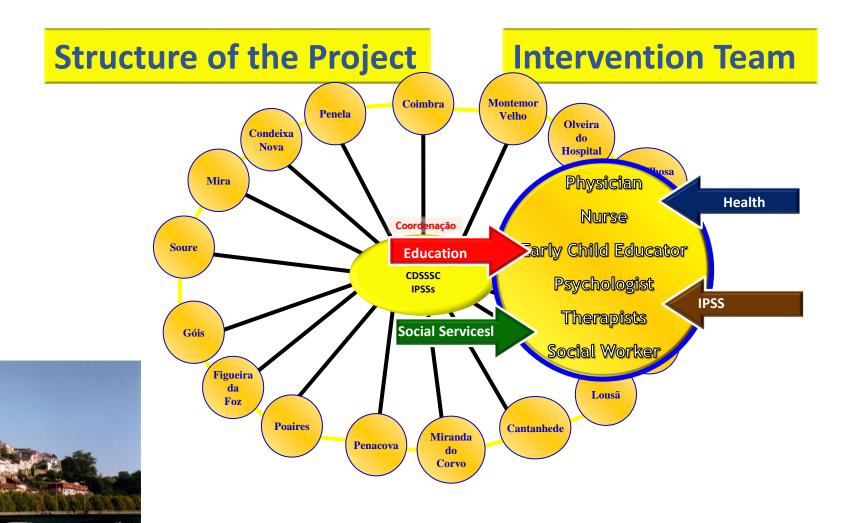


- Defining a clear and shared conceptual framework
- 2. Organizational Structure: Intersectoral Coordination and Transdisciplinary Teams
- 3. Training (basic, interdisciplinary, specific, and in service)
- 4. Supervision: Systematic monitoring of the practical implementation of the recommended principles; Intervention quality assurance.

GOAL: Disseminate Evidence Based ECI Practices nationwide



COIMBRA PROJECT 1989 - PRECURSOR OF THE NATIONAL MODEL





DEVELOPMENT OF THE PORTUGUESE LEGISLATION

(1989) –Coimbra Project (District level)



• (1999) – Joint Order 891/99

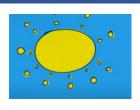


(2009) - Decree-Law 281/ 2009
 NATIONAL EARLY INTERVENTION SYSTEM





SNIPI law mandates provision of free services for all eligible children and families 0-6 years within the community settings



UNIVERSAL ACCESS

SNIPI emphasizes the importance of providing early intervention services to **all children** in need, ensuring equal access for everyone.



EARLY IDENTIFICATION AND INTERVENTION

SNIPI aims to provide early identification and intervention services to children from birth to six years of age who have or are at risk or with SEN, and provides individualized intervention services based on the family and child's specific needs.



FAMILY-CENTERED APPROACH

SNIPI adopts a family-centered approach, which recognizes the importance of families in the early intervention process and provides support using family capacity building strategies.



INCLUSION AND PARTICIPATION

The legislation emphasizes the right of children with Special Needs to fully participate in social activities appropriate for their age and context.



TRANSDISCIPLINARY APPROACH

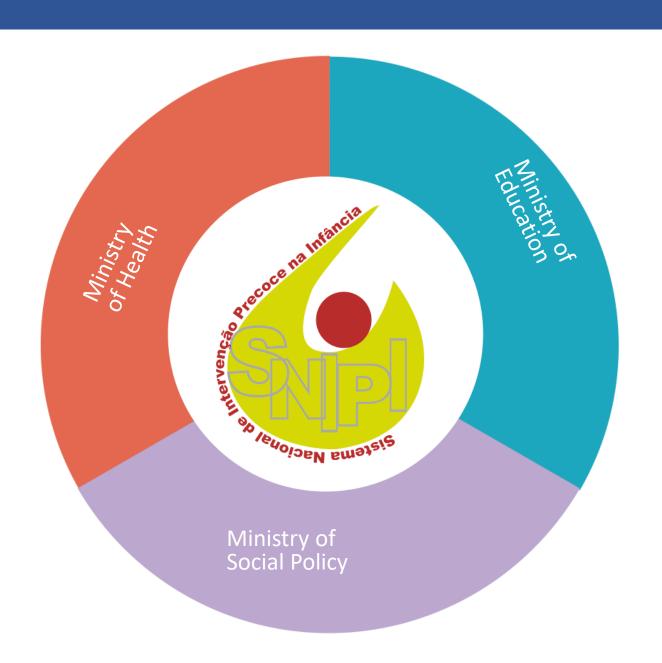
The intervention teams involved in the SNIPI consist of professionals from various fields, working together to address the diverse needs of children and their families through a case mediator.

COMMUNITY SETTINGS

The legislation defines ECI as a community based public service, involving Social Services, Health, Education, as well as private institutions and informal resources.



Source: Adapted from Ernst & Young, 2023



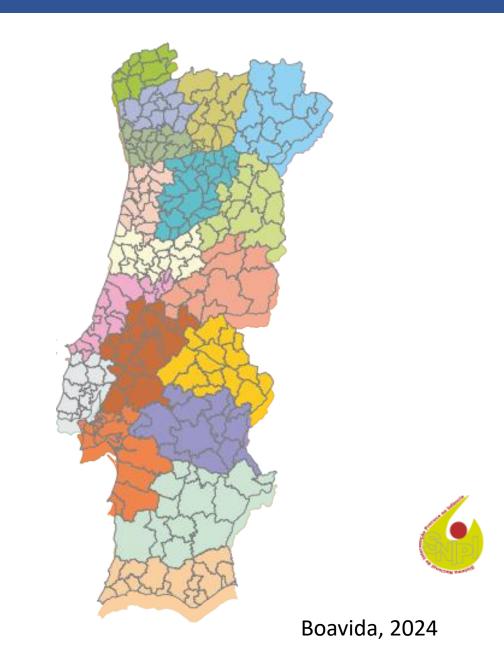
SNIPI Structure

NATIONAL COORDINATING COMMITTEE

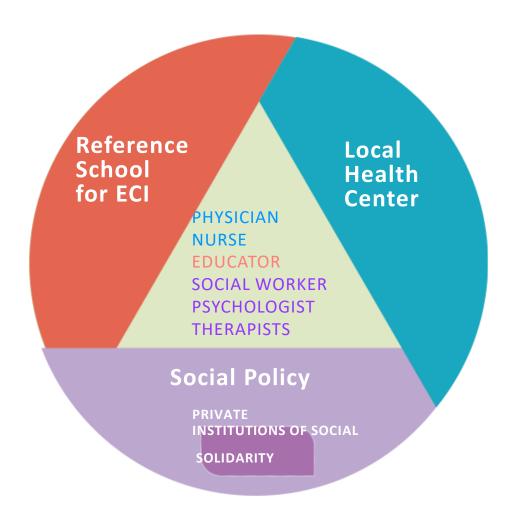
5 REGIONAL SUB-COMMITTEES

TECHNICAL SUPERVISION TEAMS

156 LOCAL EARLY INTERVENTION TEAMS



156 - Local Early Intervention Teams

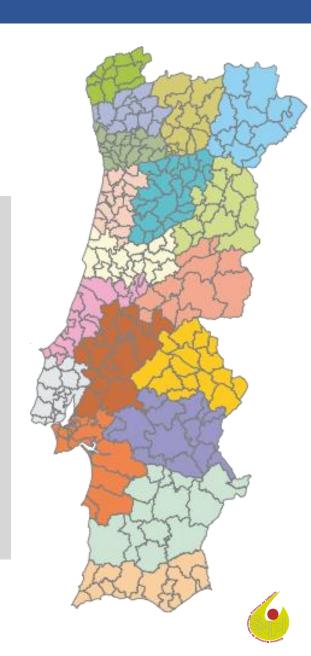


- Based in Local Health Centers
- Intersectoral
- and transdisciplinary teams

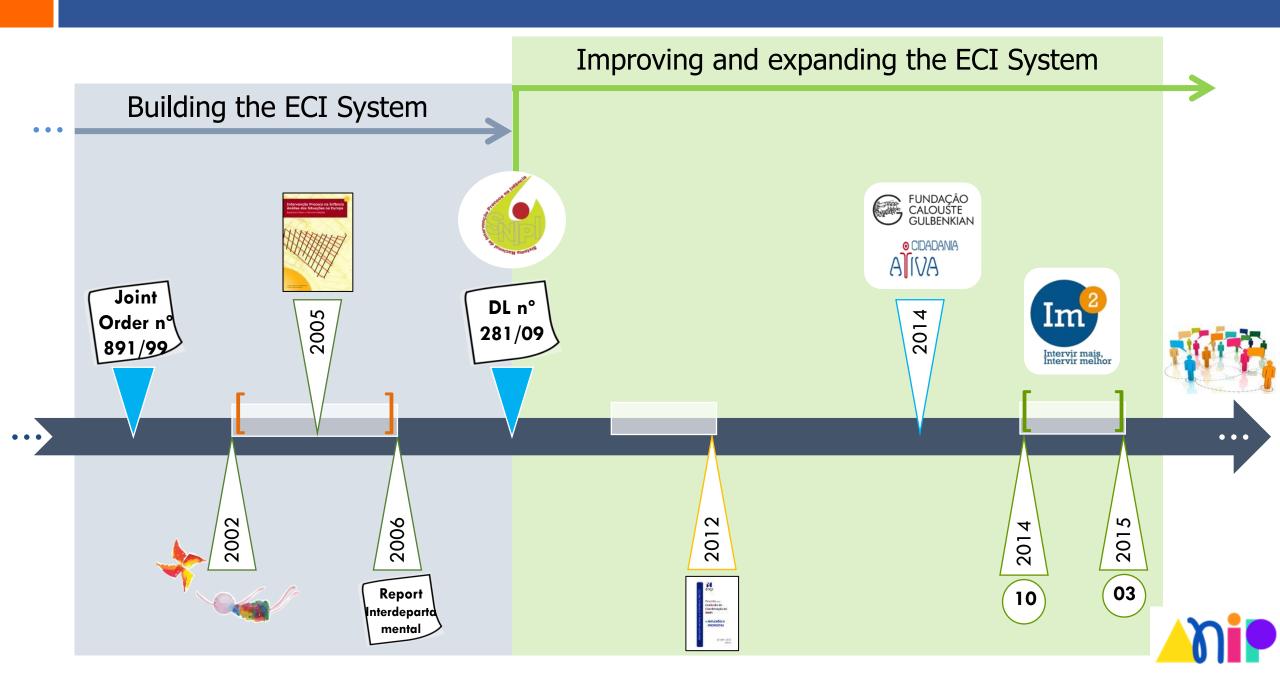


156 - Local Early Intervention Teams

- Identification of eligible children (eligibility criteria);
- Development and implementation of the Individualized Early Intervention Plan;
- Identification of resources that fulfill needs of families in their geographical area;
- Articulation with other community entities;
- Transition to the school setting.



BUILDING A PATHWAY TOWARDS ECI RECOMMENDED PRACTICES

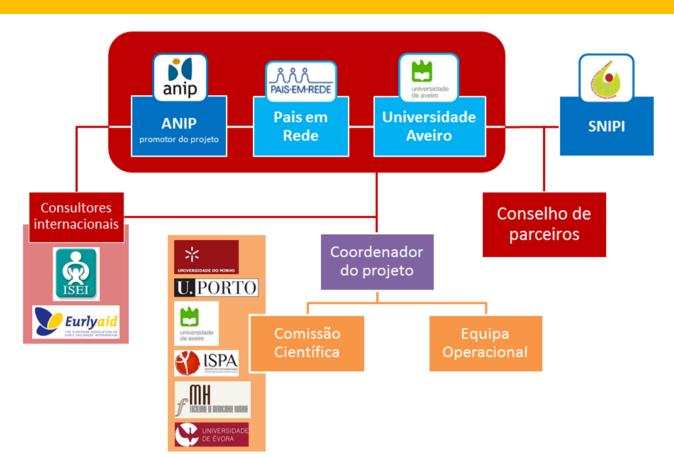




Colaboration Platform

4. Organization of teams and a collaboration platform among the different partners within ECI

Regular meetings with the different teams





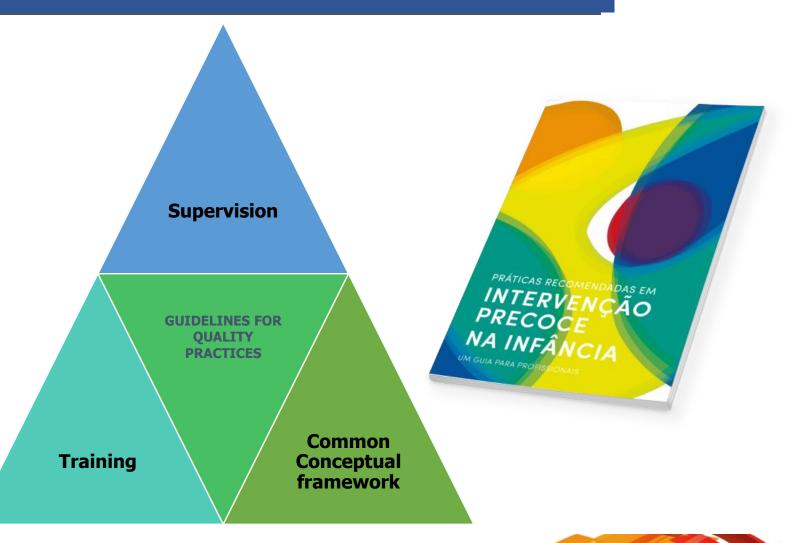


CONTRIBUTES Projeto Im²: Intervene more, Intervene Better



SPECIFIC GOAL:

By March 2016, provide ECI professionals with a common conceptual framework, guiding effective practices and promoting the participation and empowerment of families and the quality of life of children.





Results – Development and Dissemination of the guide



Em termos comportamentais, os animais criados em ambientes mais

· Cortex cerebral mais espesso, com aumento do número de sinapses (Wallace, Kilman, Withers, & Greenough, 1992).

 Aumento significativo da complexidade e comprimento das arborizações dendríticas (Korozovitskiy et al., 2005). Aumento do tamanho e da ativação das sinapses e do consu.

mo energético (Sirevaag & Grennough, 1987); Maior vascularização, com aumento da densidade e espessura

dos capilares (Borowsky & Collins, 1989); · Aumento do número e volume de células gliais por neurónia

e aumento do número das mitocondrias (organelos celulares produtores de energia) (Diamond, 1966).

estimulantes aprenderam a resolver problemas de forma mais expedi ta e apresentavam melhores padrões de sono e de saúde. Para alér disso, a recuperação bioquímica do cérebro após altos niveis de a vidade era mais rápida.

Os animais criados em isolamento evidenciavam inibição e reduzido capacidades exploratórias, pobres padrões de sono e atividade sexua comportamentos bizarros e elevados níveis de stress. Estes padrõe desviantes de comportamento, uma vez estabelecidos, eram difíce de reverter (Anastasiow, 1990: Baroncelli et al., 2010).

Dois achados adicionais relevantes recolhidos da investigação animal incluem (Greenough, 1978):

1º - Os efeitos do ambiente na estrutura cerebral eram tanto maiores quanto mais jovem era o animal;

2º - Os animais aos quais tinham sido provocados lesões cirúrgicas no cérebro recuperavam mais em ambientes enriquecidos.

ESTUDOS EM HUMANOS

Em humanos, por razões óbvias, a investigação que necessita de el tudos histológicos é limitada. No entanto, estudos de autópsia apó acidentes de viação deixam clara uma relação direta entre o nivi educacional e a complexidade da rede dendrifica e sináptica (Jacob Schall, & Scheibel, 1993).

Sabemos hoje que as primeiras experiências de um bebé têm grand influência no curso do seu futuro desenvolvimento emocional, inteles tual e físico. As crianças desenvolvem-se num ambiente de relaçõe que geralmente se iniciam no seio da familia.

O processo de criação de laços entre a criança e a familia é facilitado com base em interações carinhosas, estimulantes e consistentes. Este processo de ligação, designado como vinculação

seguro com os adultos próximos, geralmente os país, leva ao en controlle, um amurente en ripotrecido, negligente ou abustvo pode aggara disculdades no desenvolvimento da empatia, na aprendizagen de compata. synar disculades no aesenvolvimento da empatio, na aprendiza pode estraducco das emoções ou no desenvolvimento da aprendiza gen este o que pode levar a um risco aumentado de competências estados de problemas. greguloção das emoções ou no desenvolvimento de competências seguis, o que pode levar a um risco dumentado de competências ementol, dificuldades relacionais, comportamento antiscomos de gods, o que pode tevar a um risco aumentado de problemas de pode mentol, dificuldades relacionais, comportamento antissocial e succes precoces de exposição a medo e stress desenço sacces de la contra del contra de la contra del la c gretral distarcida. O trauma eleva as h mente o cortisol, resultando -

> estas auas questos capítulo, dedicado às políticas e organização deste capítulo, dedicado às políticas e organização sistémica dos serviços de IPI.

É PRECISO UM DIÁLOGO ENTRE CIÊNCIA, POLÍTICA E

Estas duas questões fundamentais estão, de certa forma, na base da

O alerta é do ano 2000 e vem do Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development of National Academy of Sciences EUA, que nos diz: "(...) As interações entre a ciência do desenvolvimento precoce na infância, a política e a prática são problemáticas e necessitam de ser repensadas (...)" (Shonkoff & Phillips, 2000). Esta é uma realidade comum a nivel transnacional.

Diminuir o fosso existente entre "aquilo que sabemos e aquilo que fazemos" e por a inovação e os avanços científicos ao serviço dos políticas públicas e das práticas dos profissionais são uma aposta determinante se queremos melhorar e aperfeiçoar a qualidade dos servicos prestados às crianças nos primeiros anos de vido, sobretudo das criancas mais vulneráveis por razões biológicas e/ou ambientais, e às suas famílias.

Recorde-se que, quando falamos de IPI, não a podemos perspetivar apenas como uma mera prática de apoio ou uma prestação de serviços mas temos de a considerar como a conjugação entre uma filosofia, uma política e uma prática, três grandes dimensões que deverão estar articuladas entre si de uma forma coerente e consistente (Figura 5.1).

Figura 5.1: Dialogo entre ciência, política e prática que intervenção precoce?



peter dos limitocoes existentes há, no entanto, que admilir que no per des limitações existentes ha, no entanto, que admitir que no por internacional tem havido progressos importantes neste dialogo apprecia de la companio del companio del companio de la companio del companio del companio de la companio del com para hiernacional tem navigo progressos importantes navigo que na escando com as questões da desenvolvimento precoce da crianpodenos dirmar que a aplicação de conhecimentos científicos e as práticas lem contribuída a constituida a constitu podemos afirmar que a apricação de conhecimentos científicos e de práficos tem contribuido ao longo dos entervenção precoce dos de intervenção precoce dos de constantes de intervenção precoce dos de constantes de gerefecios às políticas e as praticas tem contribuído ao louricos e estas para evolução dos modelos de intervenção precoce, desde o estas para evolução possando pela organização. guerquadramento conceptual, passando pela organização desde o especial de conceptual de profissionals com as familine o conceptual de conceptu es profitas de ajuda dos profissionais com as familias e criancas. eas e práticos de ajuaa aos provissionais com as familias e criancas cambiambém das agendas políticos de diferentes países na drea da cambiambém de criancas de cr eme lambém das agrenados provincas de diferentes países na área de agreca (Mational Scientific Council on the Developing Child, 2007). EPRECISO INVESTIR NOS PRIMEIROS ANOS

justir cos primeiros anos de vida passou a ser uma prioridade e pade recomendo de ser una prioridade e ser una prioridade controllar de es representado estrategira por parse do comunidade científica / sa aparacides internocionais, apelando a uma maior atenção ao comunidade científica / su aparacides a descripcio de descripcio de comunidade de vida dos cripcios de comunidades de vida dos cripcios de vida do vida se agantoque alternacionicos, uperunto a uma maior atenção do estachimento precoce é à qualidade de vida das crianças mais personas suas tamilins (LINECCO 2000, LINICES 2014). auss e das suas familias (UNESCO, 2009; UNICEF, 2014).

tenta alguns países têm vindo a adotar políticas públicas que Barrigaon como uma estrategia nacional para a intóncia, oliada a actigarent como uniu estraregia i incroriori por a u infrancia, univada di espelica de fomilia, numa lógica preventiva de promoção do deresumento e de garantía de direitos (Shonkoff et al. 2011; Graham se 201o, 201b, Britlo et al. 2013). A Convenção dos Direitos dos House con Deficiência juntamente com a Convenção dos Direitos #Dogs fin wido o bolizor o agenda política e a acca dos decithe assessment and a particle politice in a present politice of a politice in a present politice in a present

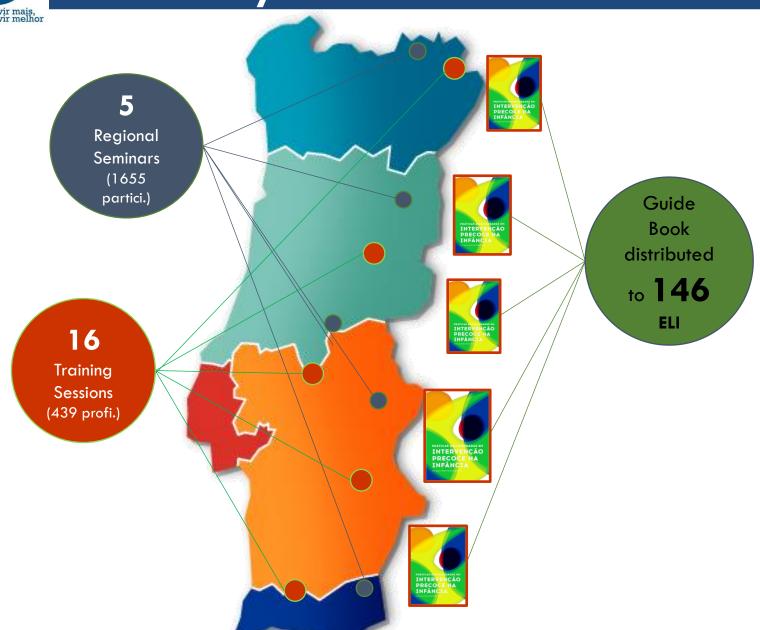
states a reduzer fotores de risco, promover o desenvolvimento e a seco se vido dos crionços mois vulneráveis o mais precocemen-Possu a ser um imperativo moral e mesmo jurídico e a seds comp um dos melhores investimentos que um país as pagedulir os desigualdades e apolar o desenvolvimen-

Precoce e a prevenção são essenciais no âmbito do de políticas mais eficazes e efetivas, uma vez que sas consagrados às consequências do pobreza são social tendem a ser superiores às necessárvenção em idades mais precoces."

hendocáo do Comissão Europeio (2013/112/UE) These has crianças para quebrar o ciclo vicioso da

Im² Intervir mais,

Summary of Results



- Guide distributed to ALL ELI, NST, and members of the National Council and Subcommittees of the SNIPI;
- Dissemination of recommended practices across the five regions of the country;
- Training offered to 27.5% of all IPI professionals (439 out of 1,597 professionals);
- Collaboration platform
 between ANIP, SNIPI, the
 Scientific Community, and
 the Parents-in-Network
 Association.





Trajectory and Important Milestones







Janeiro 2016



1 abril 2016



Outubro a dezembro 2015



Janeiro a março 2016





Results – Regional Seminars



Alentejo



Lisboa e Vale do Tejo













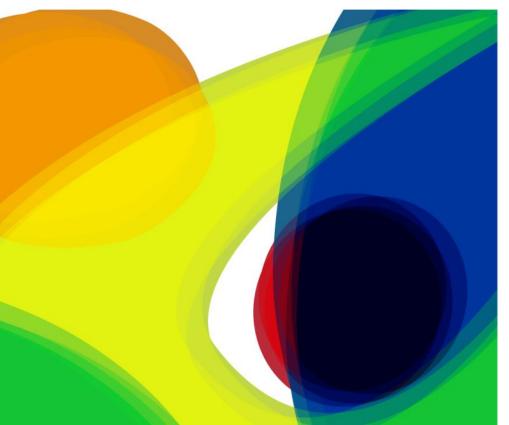
Results – Launch of the Guide -2016













promotor:



With the support:













Agora Project

Early Childhood Intervention and Development of Early Intervention Services through Participation and Cooperation

FUNDED BY: THE VELUX FOUNDATIONS

COORDINATED BY:



PARTNER COUNTRIES INVOLVED:

Bulgaria, Hungary, Poland, Romania and Slovakia







Recommended Practices in ECI: A Guide for Professionals



Recommended Practices in Early Childhood Intervention:

A Guidebook for Professionals







Polish edition



Slovakian edition



Hungarian edition



Ukrainian edition



Russian edition



Greek edition



Albanian edition



Spanish edition



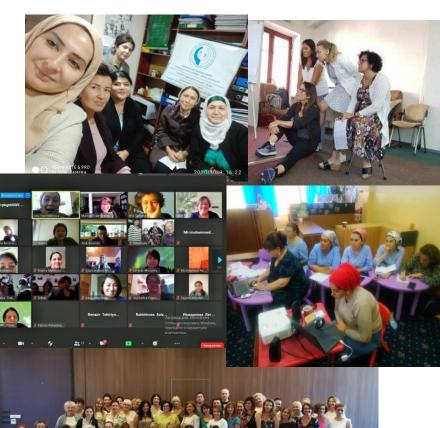
Romanian edition



English edition



1.659 participants



Country	"CORE" Training & Follow -up	Cosponsor	Year	Session	Number of participants
Agora PL, Hu, Rom, SloK, Bul	Т-О-Т	Velux Foundation/EASPD	2019	Face-to-face	24
Ukrain	T-O-T	ANIP/OSF	2019	Face-to-face	26
Ukrain	Follow-up Supervision/Coachi ng	Ukrain	2021	online	73
Serbia	Basic training	ANIP/OSF/ UNICEF Serbia	2019-2020	Face-to-face	65
Serbia	RBI	OSF/UNICEF Serbia	2017 -2019	Face-to-face	65
Serbia	Follow-up	OSF/UNICEF Serbia	2020/july	online	24
Serbia	T-O-T	OSF/UNICEF Serbia	2021/ April	online	13
Tajikistan	Basic training	Ranginkamon -NGO	2020/March	online	81
Tajikistan	Basic training	OSF	2020/Oct.	online	81
Tajikistan	Follow-up	Ranginkamon -NGO	2020/Oct-Nov	online	56
Tajikistan	Follow-up	Ranginkamon -NGO	2021/March	online	30
Tajikistan	Follow-up	OSF/IRODA	2022	online	51
Bulgaria	Basic training	UNICEF Bulgaria	2020	online	33
Bulgaria	Basic training	UNICEF Bulgaria	2021	online	25
Bulgaria	Follow-up	UNICEF - EU Child Guarantee Proje.	2021	online	25
Bulgaria	Follow-up	UNICEF - EU Child Guarantee Proje.	2022 June 7&13	online	20
UNICEF- Europe and Central Asia	Basic training	UNICEF- Europe and Central Asia	2022	online	30
UNICEF- Europe and Central Asia	Webinars	UNICEF- Europe and Central Asia	2022 May 6	online	296
UNICEF- Europe and Central Asia	Webinars	UNICEF- Europe and Central Asia	2022 May 20	online	300
UNICEF- Europe and Central Asia	Webinars	UNICEF- Europe and Central Asia	2022 June 21	online	371

